

Überblick über den Oberstufenunterricht im Fach Sport

(Stand: 01.01.2012)

Kursart/ Halbjahr	Themen/Inhalte										
GK: EF	<p>In der Einführungsphase sind im ersten und zweiten Halbjahr sechs Unterrichtsvorhaben verbindlich, deren Ausgangspunkt je eine pädagogische Perspektive ist:</p> <ul style="list-style-type: none"> A) Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern B) Sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten C) Etwas wagen und verantworten D) Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen E) Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen F) Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln <p>Die praktische Umsetzung der Perspektiven erfolgt in mehreren Bewegungsfeldern und Sportbereichen, z.B.: Gymnastik / Tanz, Turnen, Akrobatik, Fitness, Badminton, Tischtennis, Leichtathletik, Volleyball, Fussball, Handball, Hockey...</p> <p>Einschränkungen ergeben sich aus den örtlichen Möglichkeiten.</p> <p>Am Ende der Einführungsphase erfolgen Kurswahlen: Bei dieser Wahl legen die SuS sich zunächst auf eine Schwerpunktsportart fest. (Die Wahl der zweiten Sportart erfolgt im Schwerpunktkurs Anfang der Q1)</p>										
GK: Q1 / Q2	<p>In der Qualifikationsphase werden für jeden Grundkurs Sport mindestens zwei profilbildende Bewegungsfelder / Sportbereiche festgelegt. Diese bekommen einen besonderen Akzent durch zwei pädagogische Perspektiven, die die Umsetzung der Sportbereiche in die Praxis steuern.</p> <p>Beispielhaft sollen an dieser Stelle zwei mögliche Kurse mit ihren Profilen vorgestellt werden.</p> <p>Beispiele:</p> <p>1.)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Pädagogische Perspektiven</th> <th style="text-align: left;">Profilbildende Bewegungsfelder und Sportbereiche</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (D)</td> <td>Spiele in und mit Regelstrukturen – Sportspiele (Schwerpunkt: z.B. Badminton)</td> </tr> <tr> <td>• Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln (F)</td> <td>Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik</td> </tr> </tbody> </table> <p>In diesem Kurs soll der Leistungsaspekt im Sport mit all seinen Facetten eine zentrale Bedeutung erfahren. Im Bereich der Sportspiele sollen die leistungsbestimmenden Faktoren herausgearbeitet und auch trainiert werden. Ein weiterer Schwerpunkt des Kurses liegt in der theoretischen und praktischen Aufarbeitung des Konditionsbegriffs, vorwiegend am Beispiel leichtathletischer Disziplinen und Übungsformen.</p> <p>2.)</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td>• Sich körperlich ausdrücken, Gestalten, Tanzen, Darstellen Bewegungen gestalten (B)</td> <td>Gymnastik / Tanz , Bewegungskünste</td> </tr> <tr> <td>• Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern (A)</td> <td>Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (Schwerpunkt: Streetball / Beachvolleyball)</td> </tr> </tbody> </table> <p>In diesem Kurs wird im gestalterischen Bereich die Erarbeitung und Erweiterung gymnastischer und tänzerischer Fertigkeiten sowie deren Anwendung in Bewegungsverbindungen, die auch in Zusammenarbeit mit Partnerinnen und Partnern erfolgt, einen großen Raum einnehmen. Die Schulung und Verbesserung der Wahrnehmungsfähigkeit erfolgt bei den oben genannten Aktionsformen und außerdem im Bereich der Sportspiele. Hier werden vor allem in der Sportart Volleyball Spiel- und Übungsformen durchgerührt, die an den Bewegungserfahrungen der Teilnehmerinnen anknüpfen und diese erweitern sollen. Trendsportarten, wie z.B. Streetball und Beach-Volleyball , werden nach gemeinsamer Absprache ebenfalls in den Unterricht einbezogen.</p>	Pädagogische Perspektiven	Profilbildende Bewegungsfelder und Sportbereiche	• Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (D)	Spiele in und mit Regelstrukturen – Sportspiele (Schwerpunkt: z.B. Badminton)	• Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln (F)	Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik	• Sich körperlich ausdrücken, Gestalten, Tanzen, Darstellen Bewegungen gestalten (B)	Gymnastik / Tanz , Bewegungskünste	• Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern (A)	Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (Schwerpunkt: Streetball / Beachvolleyball)
Pädagogische Perspektiven	Profilbildende Bewegungsfelder und Sportbereiche										
• Das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen (D)	Spiele in und mit Regelstrukturen – Sportspiele (Schwerpunkt: z.B. Badminton)										
• Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln (F)	Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik										
• Sich körperlich ausdrücken, Gestalten, Tanzen, Darstellen Bewegungen gestalten (B)	Gymnastik / Tanz , Bewegungskünste										
• Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern (A)	Spiele in und mit Regelstrukturen - Sportspiele (Schwerpunkt: Streetball / Beachvolleyball)										